

基礎学力の定着と向上

名古屋大学・明治学院大学 名誉教授
加賀山 茂



街「基礎学力の定着と向上」 目次

- [自己紹介](#)
- 1. [基礎学力とその応用](#)
 - [基礎学力とは何か？](#)
 - [基礎から応用へと進むプロセス\(1, 2\)](#)
- 2. [実用国語](#)
 - [トゥールミンの議論の図式とは\(1, 2, 3\)？](#)
 - [トゥールミンの議論の図式を使ってジレンマに対抗する方法をマスターする\(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\)](#)
 - [議論をまとめるアイラック\(IRAC\)](#)
 - [アイラック\(IRAC\)を使った論理的で批判的な文章の書き方をマスターする](#)
- 3. [実用数学](#)
 - [問題を等式に変換する方法とは？\(1, 2, 3, 4\)](#)
 - [等式を使って貸借対照表の謎を解明する](#)
- 4. [実用英語](#)
 - [自動翻訳を使って留学生のお手伝い](#)
 - [自動翻訳の使い方\(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\)](#)
- 5. [学習方法を改善する](#)
 - [学習とは何か](#)
 - [ポモドーロ・テクニックの習得](#)
 - [積極的学習の実践](#)
 - [学習習慣を変える](#)
- [参考文献](#)



加賀山 茂の自己紹介・経歴

- 1948年 愛媛県宇和島生まれ(現在74歳)
- 1979年 大阪大学法学部, 大学院博士課程単位取得退学(31歳)
- 1979年 国民生活センター研究部職員(4年半)消費者問題の実務
- 1984年 大阪大学教養部講師(3年)民法, 法律人工知能
- 1987年 大阪大学法学部助教授, 教授(10年)民法, 法律人工知能
- 1997年 名古屋大学法学部教授(10年)民法, アジア法整備支援
- 2005年 明治学院大学法科大学院, 法学部(11年)民法, 消費者法
- 2015年 明治学院大学「法と経営学研究所」委員長(2年)退職
- 2017年 名古屋大学・明治学院大学名誉教授
- 2018年 吉備国際大学大学院(通信制)知的財産学研究科特任教授(→2022年退職)
- 2020年 法と経営学会会長(→名誉会長)
- 2022年 (株)まちと学びのイノベーション研究所副社長→社長(2022年)
- 2022年 岡山県真庭市政策アドバイザー(2017.07.26 -)(非常勤特別職)



基礎学力とその応用

- 基礎学力とは何か？
- 基礎学力を応用する
 - 実用国語(レトリックをマスターして議論に強くなる)
 - 実用数学(等式の応用力を養う)
 - 実用英語(自動翻訳の活用力を養う)



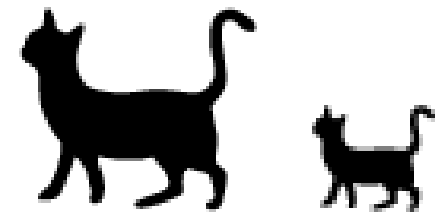
基礎学力とは何か？

- 読み・書き・そろばん
 - 本を読む：人類の文化を伝承するための理解力
 - 書類を書く：表現力を通じたコミュニケーション力
 - そろばん：パソコン，スマホを利用した会計処理能力
- 一般教養 (Liberal Arts)
 - 哲学：自分が自分を知る，メタ認知能力→心理学・社会学
 - 生物学：遺伝子の知識を踏まえた動的平衡の理解力→医学・生理学
 - レトリック：議論の技法，論理的表現力→法学・政治学
- STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) 教育
- REX (実用国語 (レトリック)，実用数学 (等式)，実用英語 (翻訳))



基礎から応用へと進むプロセス(1/2)

- ネズミをとれないネコが増えているという。
- 子ネコがネズミを捕れるようになるまでのプロセス（沼田朗・猫をよろこばせる本（1996年）74～75頁）。
 1. 親ネコが取った(死んだ)ネズミを与えて食べさせる(死んだ教材の学習)
 2. 親ネコが半殺しにしたネズミを与えて遊ばせる(事例研究としての学習)
 3. 親ネコが子ネコを狩りに連れ出す(実技演習)



基礎から応用へと進むプロセス(2/2)

- 自転車に乗れない, 泳げない, スキーができない子どもが増えている
- これらの技能を習得するためのプロセス
 - 重心の移動の方法理解させる(基本を理解させる)
 - 補助をしながら実現させる(恐怖心を克服させながら応用力を育てる)
 - 自力でできるまで, アドバイスをし続ける(技能を身につける実地練習)
 - 基礎と応用とを行き来しながら習得へと導く



実用国語

- 議論の技法
 - トゥールミンの議論の図式の使い方をマスターする
- 怪しい議論に反論する
 - ジレンマへの対処法をマスターする
- 論理的な文章の書き方
 - 論理的・批判的な文章は、アイラック(IRAC)に則って書く



単純な論理学の応用：判決三段論法

大前提：人間は死ぬ
小前提：ソクラテスは人間である

結論：ソクラテスは死ぬ

大前提

小前提

結論

実体法のルール：故意または過失によって他人の権利を侵害した者は、発生した損害について、損害賠償責任を負う(民法709条)。

訴訟における事実認定と当てはめ：Yは、過失によって(脇見運転をしていて)Xに衝突して、Xに全治3ヶ月の傷害(損害額100万円)を負わせた。

裁判による判決：YはXに対して100万円支払え。

実体法

事実認定

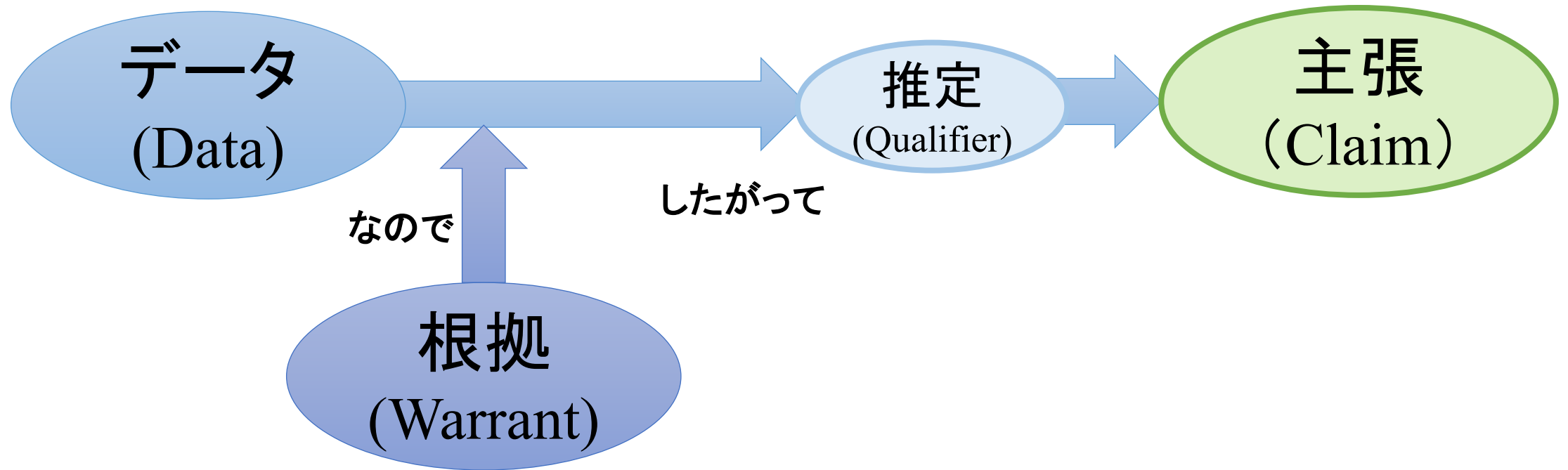
実体法の適用



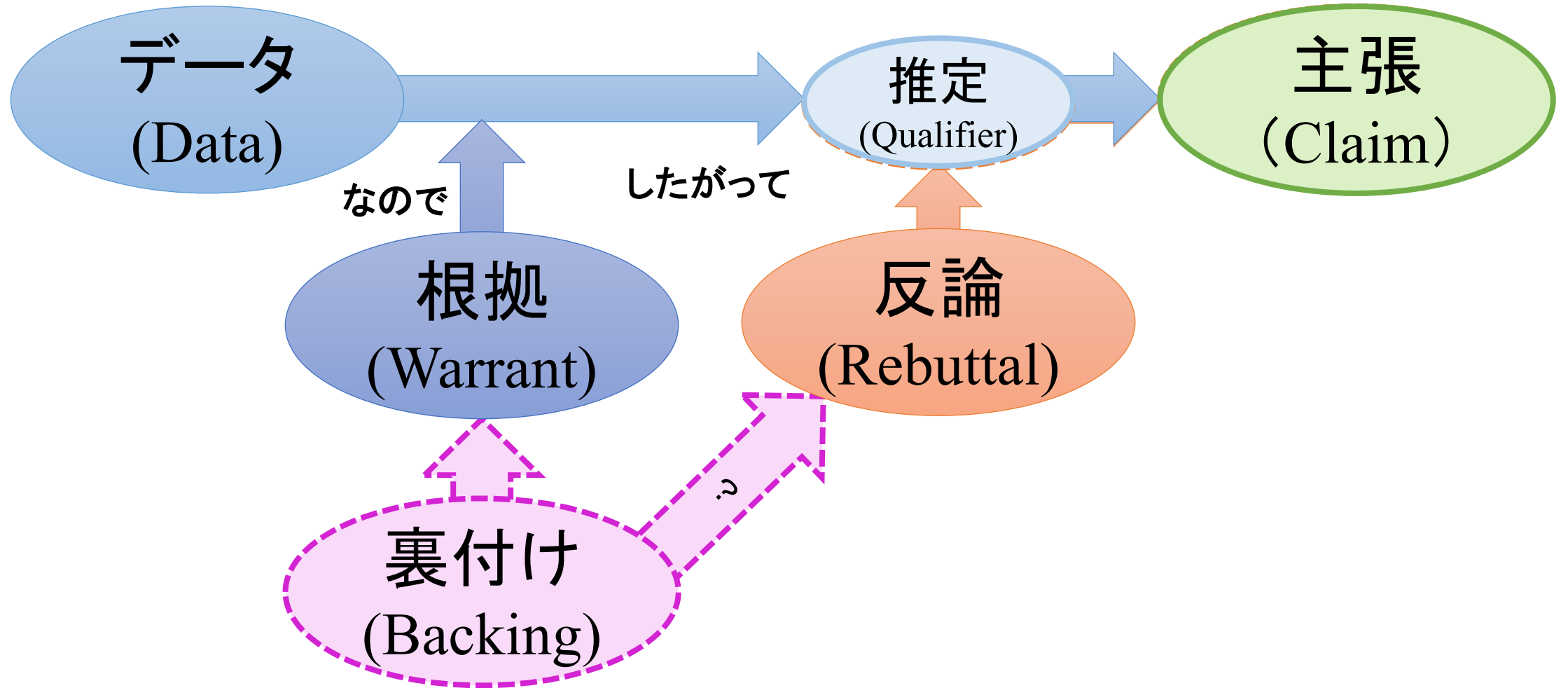
トウールミンの議論の技法



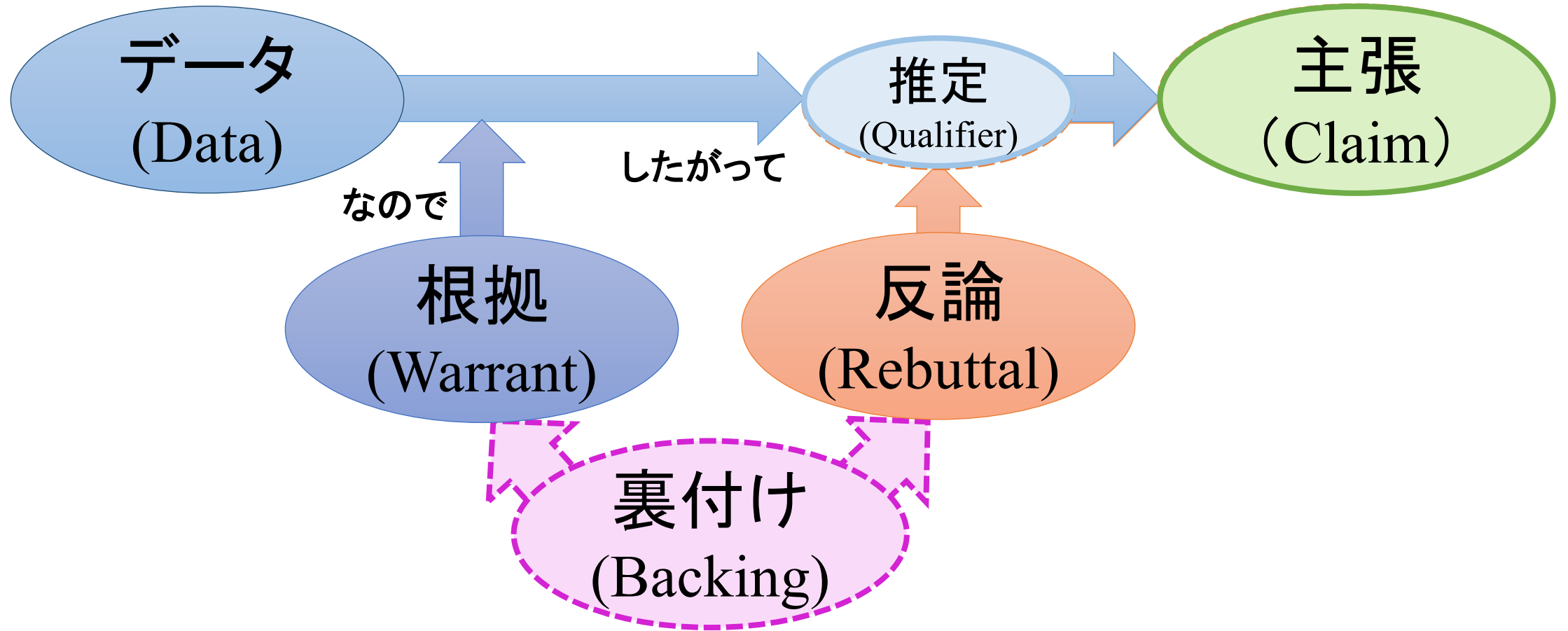
トウールミンの図式(1/3)



トールミンの図式(2/3)



トールミンの図式(3/3)



ジレンマに対抗する方法

トウルミンの図式の応用



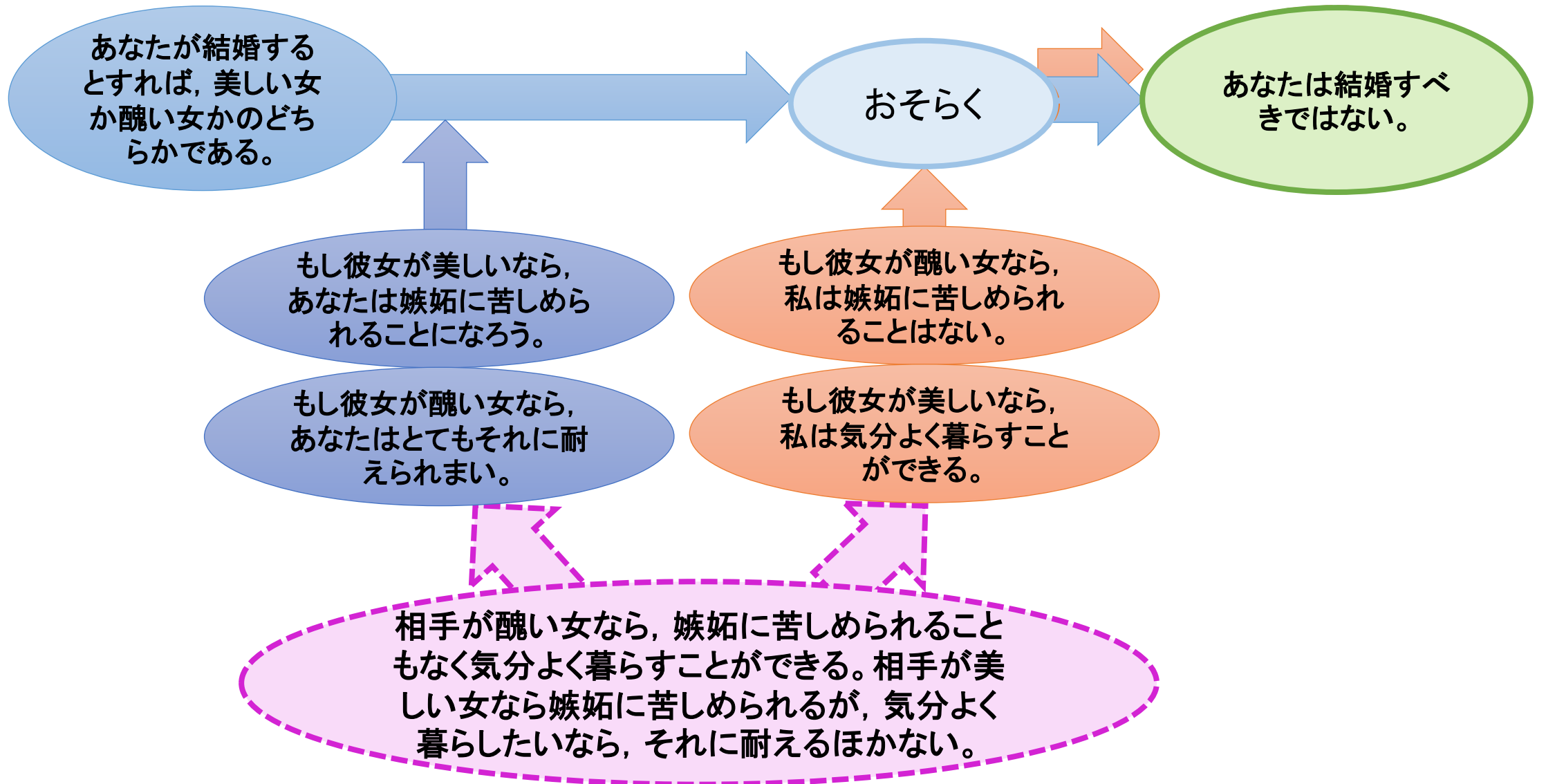
トゥールミンの議論の技法の応用(1/7)

古代の結婚のジレンマ

- 次のジレンマに反駁しなさい([香西・レトリックと詭弁(2010)112-114頁])。
 - もしあなたが結婚するとすれば、あなたは美しい女と結婚するか醜い女と結婚するかのどちらかである(この点は争えないとする)。
 1. もし彼女が美しいなら、あなたは嫉妬に苦しめられることになるだろう。
 2. もし彼女が醜い女なら、あなたはとてもそれに耐えられまい。
 3. したがって、あなたは結婚すべきではない。
- 解答
 1. もし彼女が醜い女なら、私は...
 2. もし彼女が美しいなら、私は...
 3. したがって、私は結婚すべきである。



トールミンの議論の技法の応用(2/7)



トゥールミンの議論の技法の応用(3/7)

コラクスのジレンマ[ルブール・レトリック(2000)13-14頁]

- ティシアスなる人物が、レトリックとは説得の技術であることを耳にし、居所を離れて教師コラクスの門下に入り、この技術を学んだ。しかし教程をきわめてもはやなにも教えてもらうことがなくなるやティシアスは約束の授業料を払わずにおこうとした。
- 裁判となり、集まった判事の前で、ティシアスは次のようなジレンマを用いた。
 - ティシアス: コラクス先生、先生は私に何を教えると約束してくださったのですか？
 - コラクス: 誰であろうが説得してしまう術じゃ。



トウールミンの議論の技法の応用(4/7)

コラクスのジレンマ[ルブール・レトリック(2000)13-14頁]

- 裁判となり、集まった判事の前で、ティシアスは次のようなジレンマを用いた。
 - ティシアス: コラク先生、先生は私に何を教えると約束して下さったのでしょうか？
 - コラク: 誰であろうが説得してしまう術じゃ。
 - ティシアス: そうでしたな。そうすると、もし先生が私にその術をちゃんと教えて下さったのであれば、私は誰でも説得できる能力を身につけているわけですから、謝礼金を受け取らないように、先生を説得することもできるわけですよね？
 - 反対に、もし先生が私にちゃんと教えて下さらなかったのであれば、約束不履行ということになり、この場合はもう私は先生にお金をお払いせねばならない理由はなくなってしまうわけですね。



トウールミンの議論の技法の応用(5/7)

コラクスのジレンマ[ルブール・レトリック(2000)13-14頁]

- ティシアスの弁論に対して、コラクスは次のようなジレンマで返答した。
 - ティシアス:もし先生が私にその術をちゃんと教えて下さったのであれば、私は誰でも説得できる能力を身につけているわけですから、謝礼金を受け取らないように、先生を説得することもできるわけですよ？
反対に、もし先生が私にちゃんと教えて下さらなかったのであれば、約束不履行ということになり、この場合はもう私は先生にお金をお払いせねばならない理由はなくなってしまうわけですね。
 - コラクス:もしもおまえが、わたしには1銭も受け取る権利はないと、うまく説得できたのなら、わたしに謝礼金を払わにやいかんたろうな。わたしはちゃんとレトリックを完全に教えるという約束を守ったことになるからな。
 - 逆におまえがわたしの説得に成功しなかった場合だが、この場合は、判決通りに、わたしに金を払わにやならんのはあたりまえのことだ。



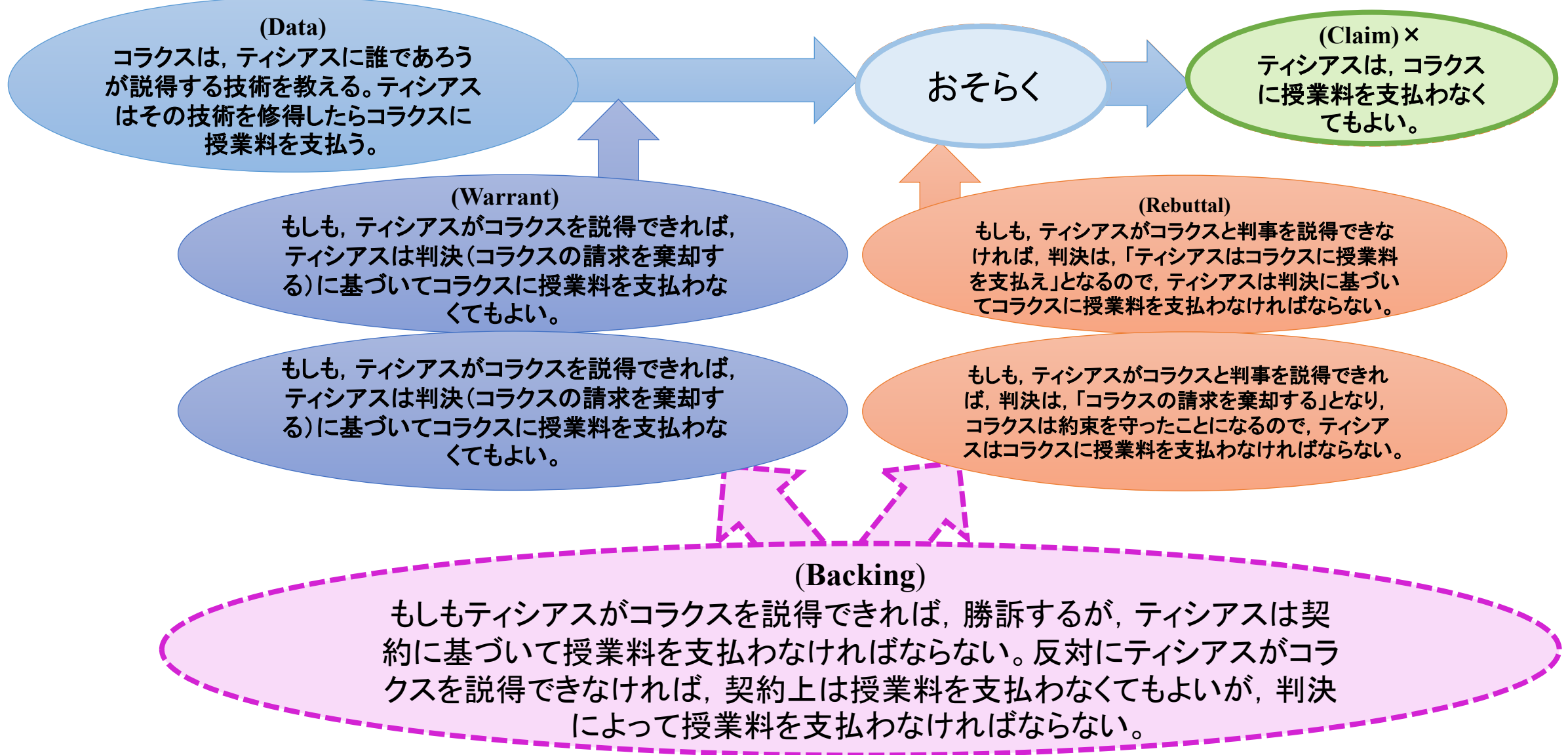
トウールミンの議論の技法の応用(6/7)

コラクスのジレンマ[ルブール・レトリック(2000)13-14頁]

- 相手が反論の余地のないようなジレンマを持ち出してきたときは、どのように対応したらよいのか？
- その答えは以下の通りである(抽象と具体の結合)。
 - 抽象的には、相反する2つのもののそれぞれに善悪の2つの結果がつき随っている場合には、これら相反する結果のそれぞれを、もう一方の相反する結果とそれぞれ交叉的に組み合わせればよい(香西・レトリックと詭弁(2010)112-114頁)。
 - 具体的には、先の古代の結婚のジレンマで説明すると以下のようなになる。
 - 彼女が美しい女なら嫉妬に苦しめられる⇔醜い女なら嫉妬に苦しめられることもない。
 - 彼女が醜い女ならあなたは耐えられなくなる⇔美しい女なら耐えることもない。
- では、コラク스와ティシアスの議論をトウールミンの図式で表現してみよう。



トウールミンの議論の技法の応用(7/7)



議論をまとめる

アイラック(IRAC)の考え方



アイラック(IRAC): 法律家の思考方法

法律家の思考方法IRAC(アイラック)			
法的分析	Issue		論点・事実の発見
	Rules		ルールの発見
	A	Application	ルールの適用
Argument		原告・被告の議論	
法的議論	Conclusion		具体的な結論



アイラック(IRAC)を応用した論文の書き方

問題提起

- Issue: (問題提起) 重要な問題を発見したことの経緯を述べる。
- Rule: (仮説の提示) その問題を解決する視点と仮説を提示する。

本論

- Application: (仮説の検証) 問題を部分に分割し, 仮説を検証する。
- Argument: (反証推論) 部分ごとに問題を展開し議論を重ねる。

結論

- Conclusion: (結論=問題の答え) 得られた答えを1つにまとめる。
- Issue: (今後の課題) 残された問題に対する展望を行う。

実用数学

■ 等式の考え方

- 問題文を方程式に変換する方法をマスターする
- 引き算文化と足し算文化の違いを釣銭の勘定で理解する。
- 貸借対照表の謎を解明し，法律学と会計学の共通点を知る。

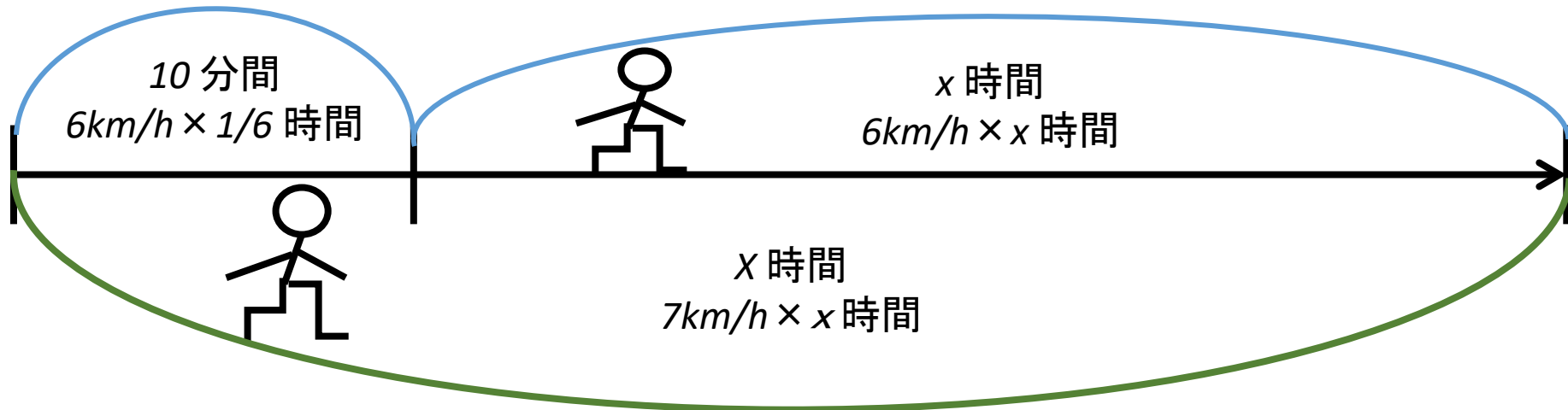


等式の応用問題(1/4)

■ 例題

- 弟が家を出て自足6kmで歩いて行った。兄がその10分後に時速7kmで追いかけた。
- 兄が弟に追いつくのは兄が出た何時間後か。

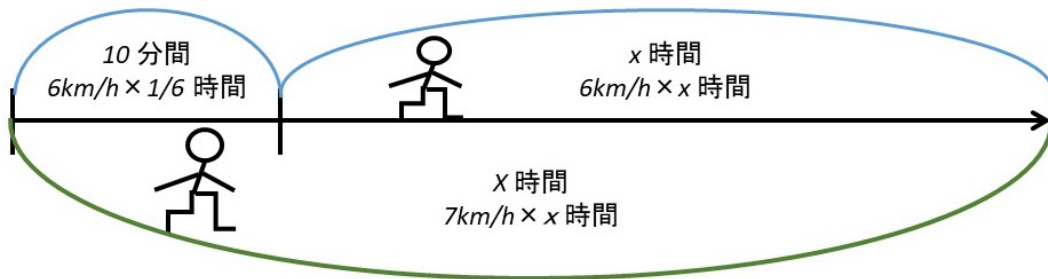
■ 図解



等式の応用問題(2/4)

■ 例題

- 弟が家を出て自足6kmで歩いて行った。兄がその10分後に時速7kmで追いかけた。
- 兄が弟に追いつくのは兄が出た何時間後か。



■ 方程式(距離が等しいとする)

- $6(1/6 + x) = 7x$
 - $1 + 6x = 7x$
 - $1 = 7x - 6x$
 - $x = 1$

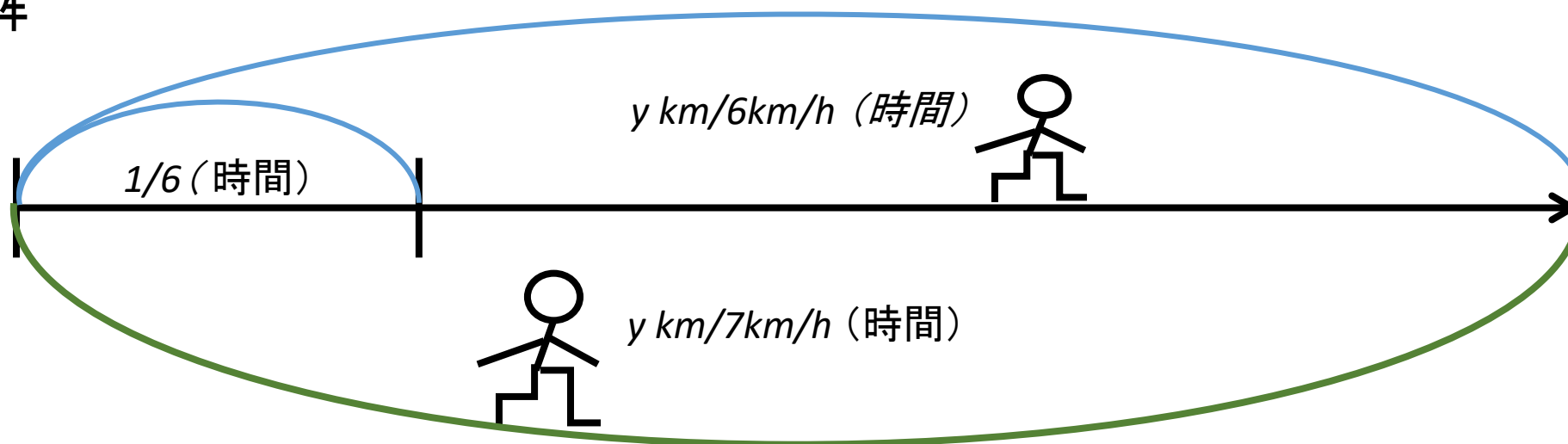
	弟	兄
速さ	6km/h	7km/h
時間	1/6時間+x 時間	x 時間
道のり	$6(1/6+x)$	$7x$

等式の応用問題(3/4)

■ 例題

- 弟が家を出て自足6kmで歩いて行った。兄がその10分後に時速7kmで追いかけた。
- 兄が弟に追いつくのは兄が出た何時間後か。

■ 図解



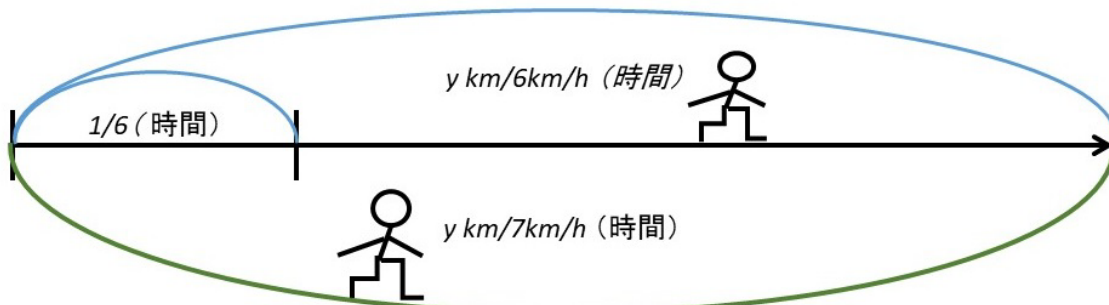
等式の応用問題(4/4)

■ 例題

- 弟が家を出て自足6kmで歩いて行った。兄がその10分後に時速7kmで追いかけた。
- 兄が弟に追いつくのは兄が出た何時間後か。

■ 方程式(時間が等しいとする)

- $y/6 - 1/6 = y/7$
 - $7(y-1) = 6y$
 - $7y-6y = 7$
 - $y=7$ (km) ただし, 答えは: $7/7$ (時間)



	弟	兄
速さ	6km/h	7km/h
時間	$y/6 - 1/6$ (時間)	$y/7$ (時間)
道のり	y km	y km

貸借対照表(バランスシート)の理解

- バランスシートは資産の部(資産)と負債の部(負債+利益)とに分かれており、以下の等式が成り立っている。
 - $\text{資産} = \text{負債} + \text{利益}$
- 「負債」の部に負債とはいえないはずの「利益」が書かれているので、不思議に思うかもしれない。しかし、この等式を移行してみるとわけがわかる。
 - $\text{利益} = \text{資産} - \text{負債}$
- バランスシートは、表形式にしているために、+の符号しか表現できない。マイナスの表現ができないために
 - $\text{資産} = \text{負債} + \text{利益}$
 - と表現することを通じて、実は
 - $\text{利益} = \text{資産} - \text{負債}$
- が内部的に表現されているのである。



実用英語

- 自動翻訳を使いこなす・留学生のお手伝いをしてみよう
 - 英文翻訳
 - 日本語を正確に表現する。複雑な文章を単純化する。1行～2行の文章に区切る。
 - 自動翻訳の訳がおかしい時は、日本語を修正する。
- 多言語翻訳
 - 英文翻訳ができれば、多言語への翻訳は簡単。
 - Google翻訳を使えば、きれいな発音もしてくれる。
 - 履歴書の書き方，就職先への就職希望動機の書式づくりを手伝ってあげよう



留学生のお手伝いをする

- 近所に留学生がやってきて、就職のための履歴書とか、志望動機書とかを日本語で書く手伝いをするようになったとする。
- 日本語の見本を作ってあげて、それを英語なり、外国人の自国語なりに翻訳できると、日本語の訂正も簡単になって、立派なお手伝いができる。
- 費用を掛けずにお手伝いするにはどうすればよいだろうか。



志望動機を英訳してみる

日本語

- 私は、貴社の「利益よりも社会貢献、および、顧客の利益を優先する」という社是に感銘を受けました。
- また、貴社の社員が生き生きと仕事をされており、午後5時には社員が退社されているのを拝見し、社員が大切にされていることも分かりました。
- このため、私は、是非とも貴社で働きたいと考えるに至りました。
- 私は、祖国で情報技術者としての資格を取得しており、Python等の言語でプログラミングをする能力を有しております。
- また、私の性格は温厚であり、協調性があり、チームで仕事をするのにも慣れております。

英語

- I was impressed with your company's corporate motto, "Prioritize social contribution and customer interests over profits."
- I also saw that your company's employees are working vigorously and that they are leaving the company at 5 pm, and I understand that they are valued.
- This made me want to work for your company. I have a qualification as an information technology engineer in my home country and have the ability to program in languages such as Python.
- Also, my personality is mild-mannered, cooperative, and accustomed to working as a team.



中国からの留学セだったら

英語

- I was impressed with your company's corporate motto, "Prioritize social contribution and customer interests over profits."
- I also saw that your company's employees are working vigorously and that they are leaving the company at 5 pm, and I understand that they are valued.
- This made me want to work for your company. I have a qualification as an information technology engineer in my home country and have the ability to program in languages such as Python.
- Also, my personality is mild-mannered, cooperative, and accustomed to working as a team.

中国語(簡体字)

- 貴公司的企业座右铭“社会贡献和客户利益高于利润”给我留下了深刻的印象。
- 我也看到你们公司的员工工作积极，下午5点就要离开公司，我明白他们很受重视。
- 這讓我想為貴公司工作。我在自己的國家擁有信息技術工程師資格，並且能夠使用Python等語言進行編程。
- 另外，我的性格溫和，合作，習慣於團隊合作。。



台湾からの留学生だったら

英語

- I was impressed with your company's corporate motto, "Prioritize social contribution and customer interests over profits."
- I also saw that your company's employees are working vigorously and that they are leaving the company at 5 pm, and I understand that they are valued.
- This made me want to work for your company. I have a qualification as an information technology engineer in my home country and have the ability to program in languages such as Python.
- Also, my personality is mild-mannered, cooperative, and accustomed to working as a team.

中国語(繁体字)

- 貴公司的企業座右銘“社會貢獻和客戶利益高於利潤”給我留下了深刻的印象。
- 我也看到你們公司的員工工作積極，下午5點就要離開公司，我明白他們很受重視。
- 这让我想为贵公司工作。我在自己的国家拥有信息技术工程师资格，并且能够使用Python等语言进行编程。
- 另外，我的性格温和，合作，习惯于团队合作。



韓国からの留学生だったら

英語

- I was impressed with your company's corporate motto, "Prioritize social contribution and customer interests over profits."
- I also saw that your company's employees are working vigorously and that they are leaving the company at 5 pm, and I understand that they are valued.
- This made me want to work for your company. I have a qualification as an information technology engineer in my home country and have the ability to program in languages such as Python.
- Also, my personality is mild-mannered, cooperative, and accustomed to working as a team.

韓国語

- '이익보다 사회공헌과 고객의 이익을 우선하라'는 귀사의 모토가 인상적이었습니다.
- 또한 귀사의 직원들이 열심히 일하고 오후 5시에 회사를 떠나는 것을 보았고 그들이 소중하게 여겨지는 것을 이해합니다.
- 이것은 내가 당신 회사에서 일하고 싶게 만들었습니다. 저는 모국에서 정보 기술 엔지니어 자격을 가지고 있으며 Python과 같은 언어로 프로그래밍할 수 있습니다.
- 또한 성격은 온화하고 협조적이며 팀으로 일하는 데 익숙합니다.



ベトナムからの留学生だったら

英語

- I was impressed with your company's corporate motto, "Prioritize social contribution and customer interests over profits."
- I also saw that your company's employees are working vigorously and that they are leaving the company at 5 pm, and I understand that they are valued.
- This made me want to work for your company. I have a qualification as an information technology engineer in my home country and have the ability to program in languages such as Python.
- Also, my personality is mild-mannered, cooperative, and accustomed to working as a team.

ベトナム語

- Tôi rất ấn tượng với phương châm kinh doanh của công ty bạn, "Ưu tiên đóng góp xã hội và lợi ích của khách hàng hơn lợi nhuận."
- Tôi cũng thấy rằng nhân viên của công ty bạn đang làm việc tích cực và họ rời công ty lúc 5 giờ chiều, và tôi hiểu rằng họ được đánh giá cao.
- Điều này khiến tôi muốn làm việc cho công ty của bạn. Tôi có bằng cấp là kỹ sư công nghệ thông tin ở nước mình và có khả năng lập trình bằng các ngôn ngữ như Python.
- Ngoài ra, tính tôi ôn hòa, hợp tác và quen làm việc theo nhóm.



ミャンマーからの留学生だったら

英語

- I was impressed with your company's corporate motto, "Prioritize social contribution and customer interests over profits."
- I also saw that your company's employees are working vigorously and that they are leaving the company at 5 pm, and I understand that they are valued.
- This made me want to work for your company. I have a qualification as an information technology engineer in my home country and have the ability to program in languages such as Python.
- Also, my personality is mild-mannered, cooperative, and accustomed to working as a team.

ミャンマー語

- သင့်ကုမ္ပဏီ၏ ကော်ပိုရိတ်ဆောင်ပုဒ်ဖြစ်သော \$လူမှုရေးဆိုင်ရာ ပံ့ပိုးမှုနှင့် ဖောက်သည်များ၏ အကျိုးစီးပွားထက် အမြတ်အစွန်းကို ဦးစားပေးပါ\$ ဟူသော ဆောင်ပုဒ်ကို ကျွန်တော် သဘောကျမိသည်။
- မင်းရဲ့ကုမ္ပဏီဝန်ထမ်းတွေက အားကြိုးမာန်တက် အလုပ်လုပ်နေပြီး ညနေ ၅ နာရီမှာ ကုမ္ပဏီက ထွက်သွားတာကို ငါမြင်တယ်။ သူတို့က တန်ဖိုးထားကြောင်း ငါနားလည်တယ်။
- ကျွန်ုပ်သည် ကျွန်ုပ်၏ဇာတိနိုင်ငံရှိ သတင်းအချက်အလက်နည်းပညာအင်ဂျင်နီယာတစ်ဦးအဖြစ် အရည်အချင်းရှိပြီး Python ကဲ့သို့သော ဘာသာစကားများဖြင့် ပရိုဂရမ်လုပ်ဆောင်နိုင်စွမ်းရှိသည်။
- ပရိုဂရမ်လုပ်ဆောင်နိုင်စွမ်းရှိသည်။ ထို့အပြင်၊ ကျွန်ုပ်၏ကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေးသည် နူးညံ့သိမ်မွေ့ပြီး ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်တတ်ကာ အဖွဲ့လိုက်လုပ်ဆောင်လေ့ရှိသည်။



ウクライナからの留学生だったら

英語

- I was impressed with your company's corporate motto, "Prioritize social contribution and customer interests over profits."
- I also saw that your company's employees are working vigorously and that they are leaving the company at 5 pm, and I understand that they are valued.
- This made me want to work for your company. I have a qualification as an information technology engineer in my home country and have the ability to program in languages such as Python.
- Also, my personality is mild-mannered, cooperative, and accustomed to working as a team.

ウクライナ語

- Мене вразив корпоративний девіз вашої компанії: «Соціальний внесок та інтереси клієнтів мають пріоритет над прибутками».
- Я також бачив, що співробітники вашої компанії працюють енергійно і що вони виходять з компанії о 17 годині, і розумію, що їх цінують.
- Це викликало у мене бажання працювати у вашій компанії. У моїй рідній країні я маю кваліфікацію інженера з інформаційних технологій і вмію програмувати такими мовами, як Python.
- Крім того, моя особистість м'яка, кооперативна та звикла працювати в команді.



学習方法の改善

- 学習とは何か？
- ポモドーロ・テクニックを習得する
- 積極的学習を実践する
- 学習習慣を変えよう



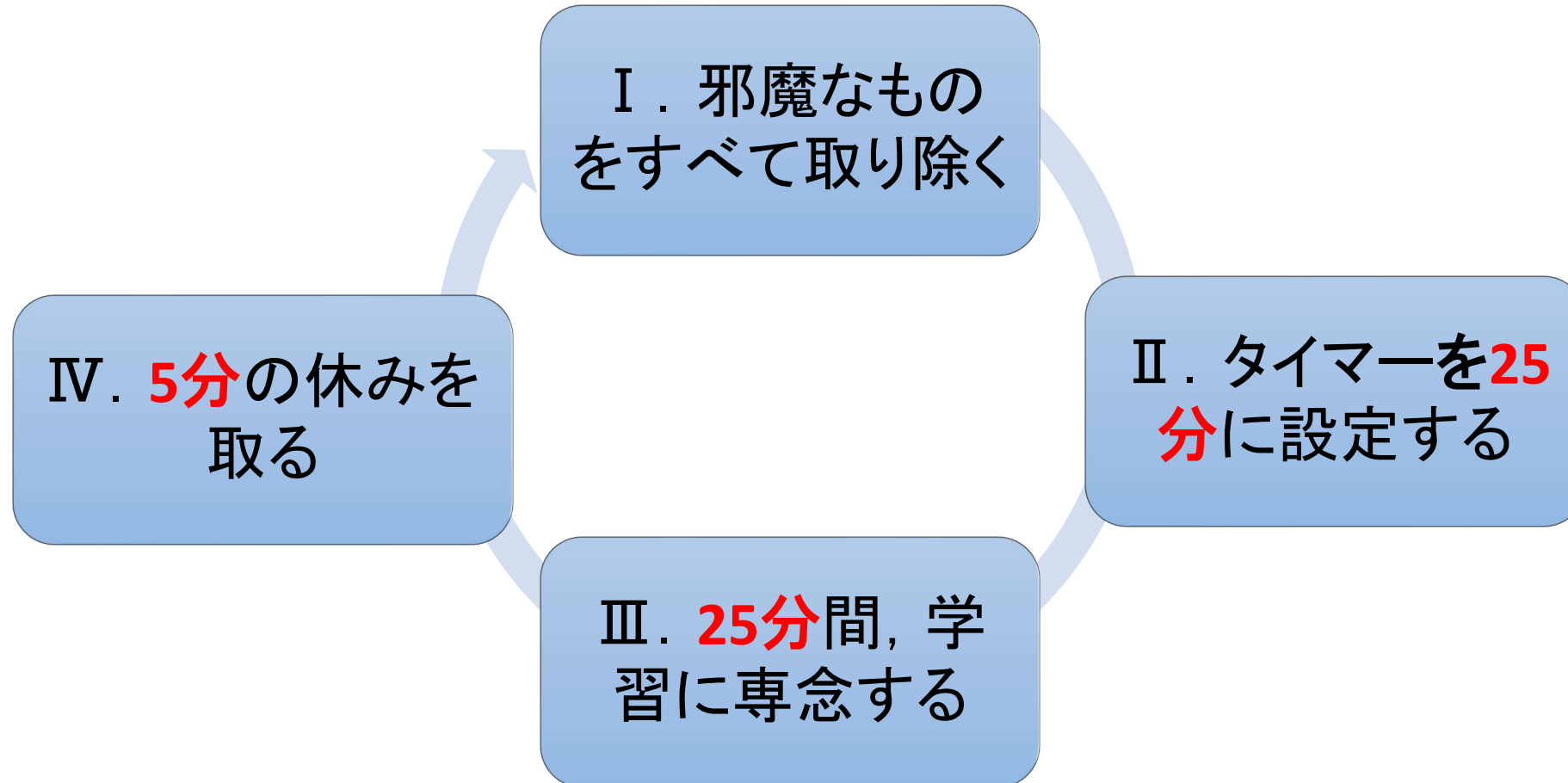
学習とは何か？

- 学習とは、作業記憶（短期記憶）に入った情報を長期記憶に移し、自分の知識として内在化すること。
 - 短期記憶は、 7 ± 2 の容量しか持たず、短時間で消滅する。
 - 入手した情報を、いつでも取り出せる自分の知識として長期記憶に移すには、以下のプロセスが必要である。
 - 25分間集中して学習し、5分間休憩する。（ポマドーロ・テクニック）
 - この作業を3～4回繰り返す。その後10分～15分休憩する。
 - この作業を2回～3回繰り返す。一日平均3時間の自学・自習時間を確保するとよい。
 - 学習を通じてプロを目指すなら、1万時間の厳しい学習時間が不可欠とされている。
 - 十分な睡眠を取る。
 - 学習の成果を長期記憶に移転し、内在化するには睡眠が不可欠。
 - 学習の中で一番大切な長期記憶への移転は、寝ているときに進められている。



学習方法の改善策(1/3)

ポモドーロ・テクニック



学習方法の改善策(2/3)

積極的学習

■ 積極的学習

- 自分の頭を叱咤激励しながら「積極的に」学習する。
 - 短期記憶を長期記憶に移すためのノート、フラッシュカードを積極的に活用する。
- 問題の答えを見るのは禁物。
 - 自分の頭にある長期記憶から情報を回収しながら、答えを作り出す。
- 十分な睡眠を取る。
 - 睡眠中に積極的な学習によって得られた短期記憶が長期記憶に蓄えられる。

■ 消極的学習

- ぼんやりと聞いたり読んだりするといった「消極的な学習」には、学習の効果は望めない(ゆっくり理解せずに、速読しても無意味)。
- ただし、集中した学習の途中で、ぼんやりと振り返るという「拡散モード」は創造力を高めるので有益である。これは、「非効率な集中モード」としての消極的学習とは異なる。



学習方法の改善策(3/3)

学習習慣を変える

- 予習・復習の習慣をつける
 - 復習は、長期記憶への意向を助ける。
 - 予習は、長期記憶の連鎖を促進する。
- 帰宅するたびに、宿題・復習に手を付ける気がしなくなる人へ
 - 勉強の時間が終わったら、机の上を整理して翌日の準備をしておく。
 - 机には次の日に復習する教材のページを開いておき、一緒に筆記用具を並べ、必要なものを置いておこう。
- よい習慣に変える努力を
 - 習慣には、自分が何をしているのか全く意識することなしに身につく一連の神経細胞の連鎖を作り出す作用がある。これを利用しない手はない。



参考文献

■ 人間の本質

- ルトガー・ブレグマン(野中香方子訳)『Humankind: 希望の歴史 (上)(下) —人類が善き未来をつくるための18章』文藝春秋(2021/7/30)

■ 基礎学力

- 今井むつみ『英語独習法』岩波新書(2020/12/18)
- 香西秀信『論争と「詭弁」—レトリックのための弁明』丸善(1999/07)
- スティーヴン・トゥールミン(戸田山和久, 福澤一吉訳)『議論の技法』東京図書(2011)
- 細谷功『「具体⇄抽象」トレーニング —思考力が飛躍的にアップする29問』PHPビジネス新書(2020/3/19)
- 芳沢光雄『リベラルアーツの学び—理系的思考のすすめ』岩波ジュニア新書(2018/4/20)

■ 学習方法論

- 加賀山茂『現代民法 学習法入門』信山社(2007)
- バーバラ・オークレー=オラフ・シーヴェ(宮本喜一訳)『LEARN LIKE PRO 学び方の学び方』アチーブメント出版(2021/1/30)
- フリチョフ・ハフト／平野敏彦訳『レトリック流法律学習法』[レトリック研究会叢書2]木鐸社(1992)
- 溝上慎一『アクティブラーニングと教授学習パラダイムの転換』東信堂(2014/10/1)

